**Podle ustanovení § 10 odst. 3 školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 7 předkládá ředitel Gymnázia, Třinec, příspěvkové organizace**

### Výroční zprávu o činnosti školy

Pokud jsou ve výroční zprávě uváděna jména žáků a zaměstnanců školy, je tak učiněno v souladu se stanoviskem Úřadu pro ochranu osobních údajů čj. SKO-3321/07-2/POT ze dne 31. května 2007.

Obsah: 1. Základní údaje o škole

2. Přehled oborů vzdělání

3. Personální zabezpečení školy

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

7. Údaje o dalším vzdělávaní pedagogických pracovníků

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

10. Základní údaje o hospodaření školy

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

13. Projekty financované z cizích zdrojů

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

#### 1. Základní údaje o škole

**Název, sídlo**

Název organizace: **Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace**

Druh/ typ školy: **Střední škola**

Místo poskytovaného vzdělávání: **Komenského 713, 739 61 Třinec**

IČO: 00 601 390

Identifikátor zařízení: 600 016 269

Gymnázium IZO: 000 601 390

Školní jídelna IZO: 103 008 934

**Charakteristika školy**

Naše škola se nachází v nejvýchodnější části ČR. Přináleží jí velká spádová oblast (celkem 35 ZŠ, z toho 10 škol přímo ve městě, 12 škol ve směru od hranic ČR a 13 škol v překrývající se spádové oblasti). Škola nabízí čtyřleté i šestileté studium a je jedním z největších gymnázií v Moravskoslezském kraji. Nachází se v oblasti s rozvinutým těžkým průmyslem v malebném podhůří Beskyd. Většina vysokoškolsky vzdělaných obyvatel ve spádové oblasti absolvovala naše gymnázium. Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků v regionu se i naší školy bude týkat snižování počtu tříd. Rozhodnutí v této záležitosti chceme učinit po zjištění přesných počtů žáků sedmých a devátých tříd a po Dni otevřených dveří, který proběhne 30. listopadu 2011, nejpozději bude počet tříd stanoven k 31. lednu 2012.

Škola má všeobecně vzdělávací ráz, připravuje především k vysokoškolskému studiu a také pro výkon některých činností ve správě, kultuře a dalších oblastech.

V šestiletém studiu jsme v letošním roce přijali 60 žáků (dvě třídy), ve čtyřletém rovněž 60 žáků (dvě třídy). V obou oborech proběhla přijímací zkouška.

Ve školním roce 2010/11 studovalo na naší škole v 23 třídách k 30. 9. 2010 celkem **638** žáků (z toho 368 dívek), 441 žáků v 16 třídách šestiletého studia (z toho 252 dívek) a 197 žáků v 7 třídách čtyřletého studia (z toho 116 dívek).

Podle Školního vzdělávacího programu pro šestileté studium studovalo 281 žáků v 10 třídách (z toho 158 dívek). Školní vzdělávací program pro čtyřleté studium byl dosud závazný pro vzdělávání 106 žáků (z toho 56 dívek).

Během školního roku klesal počet žáků ve třech třídách v třetím ročníku šestiletého studia až na počet 68 . Ředitel vydal rozhodnutí o spojení těchto tříd od 1. 9. 2011. Vzhledem k velkým protestům ze strany veřejnosti a rodičovského sdružení došlo k navýšení půlených hodin o 12 (jazyky, matematika), ke změně třídního učitele a jmenovitému přidělení učitelů.

Výuka probíhala ve třech vlastních budovách spojených chodbami, v 39 učebnách, z nichž 23 jsou kmenové třídy (jedna slouží také jako učebna českého jazyka a jedna jako učebna zeměpisu). Z dalších 17 odborných učeben jsou 3 zařízeny jako laboratoře, další jsou 2 odborné učebny výtvarné výchovy (pro potřeby výtvarníků slouží totiž také keramická dílna s pecí), učebna českého jazyka, hudební výchovy, společenských věd, 3 jazykové učebny, učebny matematiky, fyziky, chemie a biologie (multimediální učebny), 2 počítačové učebny, z nichž jedna je zařízena i jako učebna psaní na klávesnici, popř. základů administrativy. 26 učeben je určeno pro více než 30 žáků, 2 pro 30, 10 pro 20 žáků a 1 pro 400 žáků.

Tělesná výchova se vyučovala ve dvou tělocvičnách, posilovně a v místnosti pro stolní tenis, případně v pronajímaných prostorách krytého bazénu a atletického stadionu. Součástí školy je i hřiště s nevyhovujícím asfaltovým povrchem, který bývá příčinou zvýšeného množství úrazů. Škola je již 4 roky zařazena do akce „Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení, I", realizovaného v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko 2007 - 2013, prioritní osy 2, oblasti podpory 2.1, dílčí oblasti 2.1.1. Předpokládáme,že na jaře 2012 bude snad výstavba zahájena.

Pro kulturní akce a jiná shromáždění je k dispozici aula (s kapacitou 400 míst) s dobrým zvukovým vybavením. V aule probíhaly tradiční akce, jako např. pěvecká soutěž M-VOX, vánoční besídky v cizích jazycích, vystoupení maturantů, a konala se zde i veškerá shromáždění a slavnostní akce školy. Kromě pěveckého sboru a dramatického kroužku ji využívají také žáci ke zkouškám hudebních skupin, ke cvičení hry na hudební nástroje. Aula je za úplatu propůjčována i jiným školským, státním i soukromým organizacím.

Náklady na modernizaci učeben jsou financovány z vlastních zdrojů, z  darů poskytnutých od rodičů (učebna fyziky, chemie, laboratoř biologie), sociálních partnerů (učebna zeměpisu) a ze zdrojů zřizovatele (jazykové učebny a dofinancování jiných učeben).

Ke škole patří jídelna, která svou kapacitou postačuje ke stravování našich žáků a zaměstnanců. V moderní kuchyni se vaří denně dvě jídla. Poptávka po stravování se zvětšuje a počet strávníků z řad žáků a zaměstnanců dosahuje těsně pod hranici kapacity, a to i za současného poklesu počtu žáků školy, což svědčí o výborné kvalitě jídel a dobré práci zaměstnanců školní kuchyně.

V suterénu školy se nacházejí šatny, každý žák má svou skříňku. Je zde také bufet pro žáky a učitele, otevřený po celou dobu vyučování. Ve škole funguje zabezpečovací systém s evidencí vstupů do školy. Celý tento systém je propojen se stravováním a s možností kopírování. Studenti a zaměstnanci nyní ovládají veškerá technologická zařízení jedním elektronickým čipem ve tvaru klíčenky.

Naše škola umožňuje výuku integrovaných žáků. Bezbariérový přístup je zajištěn výtahem a nájezdovou rampou do školní jídelny.

**Konektivita ve škole**

Všechny učebny a kabinety jsou napojeny na počítačovou síť a internet (191 zásuvek) strukturovanou kabeláží (UTP). Nejvzdálenější aktivní prvek (v učebně chemie) je propojen optickým kabelem. Vše je napojeno na výkonný server, data jsou dobře zabezpečena (externí zálohovací HDD) a všechny aktivní prvky jsou napájeny záložními zdroji. Software, ke kterému je přístup zvenčí (pošta, Moodle, web pro rodiče), běží na samostatných stanicích mimo hlavní server. V současné době připadá 1 počítač (nepoužívaný pro přímou výuku žáků) na 1,4 učitele. Vzhledem k tomu, že jsme v letošním roce přešli na kompletní elektronickou dokumentaci (třídní výkazy, třídní knihy), plánujeme pořídit každému učiteli netbook (z projektu EU peníze školám). Ve škole jsou dvě bezdrátové sítě pro připojení k internetu. Jedna pro žáky a druhá s připojením k celé síti a k internetu pro učitele (dvě sítě z důvodů bezpečnosti dat). Internet je zabezpečen samostatným routerem a přes kabelový modem je napojen na poskytovatele.

**Zřizovatel školy**

Zřizovatelem příspěvkové organizace Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace je v souladu s ustanovením § 2 zákona č.157/2000 Sb. ode dne 1. října 2001 Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692.

Zřizovací listina byla vydána na základě usnesení zastupitelstva kraje ze dne 13. prosince 2001. Poslední úplné znění zřizovací listiny bylo vydáno k 15. říjnu 2009 s účinností přílohy č. 2 od 1. ledna 2010 na základě usnesení č.7/635 ze dne 14. října 2009.

Škola je zapsaná do školského rejstříku s účinností od 27. ledna 2006. Poslední změna ve školském rejstříku proběhla s účinností od 1. září 2009 pod čj. 3932/2009-21 MŠMT v souvislosti se zapsáním nových oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium.

**Údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup**

Organizace se člení na vedení školy, pedagogický úsek, provozní úsek (úklid a údržba), úsek administrativy a úsek stravování.

Ředitel školy: [Mgr. Zdeněk Laník](#_Ředitel_školy)

Statutární zástupce ŘŠ: [RNDr.](#_Pracovní_náplň_statutárního_zástupc) Bibiana Kučírková

Zástupce ředitele školy: [Mgr. Marcel Gibiec](#_Pracovní_náplň_zástupce_ředitele:)

Sekretářka: [Marta Liszková](#_Sekretariát_školy)

Vedoucí úseku stravování: Marie Mrázková

Vedoucí úseku úklidu a údržby: Jaroslav Sikora

Finanční referent: Ing. Jana Tománková

ID datové schránky:cvrqybw

Kontakt: [mailto: sekretariat@gymtri.cz](mailto:mailto:%20sekretariat@gymtri.cz)

Informace (dálkový přístup): <http://www.gymtri.cz/>

**Údaje o školské radě**

Na základě usnesení rady kraje č. 18/895 ze dne 13. července 2005 ve smyslu ustanovení § 167 odstavce 2 školského zákona (561/2004) rada kraje vydala zřizovací listinu školské rady při střední škole, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Gymnázium, Třinec, Komenského 713 od 1. září 2005.

Složení školské rady v období 2009-11

**Předseda školské rady:** Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.

**Místopředseda:** Mgr. Romana Cieslarová

**Jednatel:** PhDr. Anna Wiszczorová

**Členové:** Ing. Václav Hermann, Mgr. Ivo Kaleta, MUDr. Taťána Klusová, Ing. Zdeňka Machová, Mgr. Pavel Sikora, Miroslav Vrbovský

#### 2. Přehled oborů vzdělání

Gymnázium celková kapacita 790 žáků

79-41-K/41 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka studia čtyři roky)

kapacita 250 žáků

79-41-K/61 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka studia šest let)

kapacita 540 žáků

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (denní forma vzdělávání, délka studia čtyři roky)

kapacita 250 žáků **dobíhající obor**

79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné (denní forma vzdělávání, délka studia šest let)

kapacita 540 žáků **dobíhající obor**

Informace o oborech jsou v souladu s výpisem ze školského rejstříku a s rozhodnutím čj. 3932/2009-21 s platností od 1. září 2009.

**3. Přehled pracovníků školy**

K 30. září 2010 měla škola 76 zaměstnanců (přepočteno na plné úvazky 70,8), z toho 62 pedagogických pracovníků (48 žen). Počet učitelů přepočtených na plné úvazky je 52,9 (39,8 žen). Dále jde o 3 THP (2,5 přepočtených) a 15 (14,5 přepočtených) provozních zaměstnanců.

Dva pedagogové nejsou plně aprobovaní pro výuku anglického jazyka (jedním z nich je však rodilý mluvčí) a jeden pedagog, který učí na zkrácený úvazek výtvarnou výchovu, nemá vysokoškolské vzdělání, má však dlouholetou pedagogickou a uměleckou praxi. Průměrný věk všech zaměstnanců je 45,7 let, průměrný věk pedagogického sboru je 44,6 let.

**4. Údaje o přijímacím řízení**

Přijímací řízení probíhalo standardním způsobem (tři přihlášky, dva termíny prvního kola a zápisový lístek, další kola). Veškeré informace s kritérii přijetí i podrobným postupem byly včetně formuláře přihlášky umístěny na našich webových stránkách.

**Přehled přijímacího řízení v oboru 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)**

První termín prvního kola proběhl 26. dubna 2011, druhý termín 27. dubna 2010.

Druhé kolo proběhlo 20. června 2011.

Počet přihlášených do 1. kola 126

Počet přihlášených v I. termínu 1. kola 89

Počet přihlášených v II. termínu 1. kola 37

K přijímací zkoušce se dostavilo v I. termínu 1. kola 87

K přijímací zkoušce se dostavilo v II. termínu 1. kola 36

Ke zkouškám se nedostavilo (oba termíny celkem) 3

Bylo přijato 60

Nebylo přijato 63

V rámci autoremedury bylo přijato 24

Odevzdáno zápisových lístků 66

Odvolání v 1. kole 33

Zpětné vydání zápisového lístku 8

Počet přihlášených do 2. kola 1

Bylo přijato 1

Odevzdáno zápisových lístků 1

Celkově bylo přijato 59

Opakuje ročník 1

Přestoupilo žáků na naši školu 1

Přestoupilo žáků z naší školy 1

Přestoupilo žáků na naši školu mimo EU 1

**Celkem žáků k 30. 9. 2011 61**

Průběh přijímacího řízení:

1. kolo proběhlo dle časového harmonogramu uvedeného v pozvánkách. Výsledky pouze s kódy uchazečů byly zpřístupněny v 18.00 hodin 27. 4. 2011 na internetu a vyvěšeny na úřední vývěsce. Dne 27. 4. 2011 a 28. 4. 2011 bylo možno nahlédnout do spisu. Tohoto práva využil jeden účastník řízení.

Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí byla odeslána 29. 4. 2011 nebo předána osobně 28. 4. 2011.

2. kolo proběhlo dle časového harmonogramu uvedeného v pozvánkách. Výsledky pouze s kódy uchazečů byly zpřístupněny v 16.00 hodin 20. 6. 2011 vyvěšením a na internetu.

Dne 20. 6. 2011 bylo možno nahlédnout do spisu. Tohoto práva účastníci řízení nevyužili.

Rozhodnutí o přijetí byla odeslána do 21. 6. 2011.

**Přehled přijímacího řízení v oboru 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)**

První termín prvního kola proběhl 26. dubna 2011, druhý termín neproběhl z důvodů nepřihlášení žádného uchazeče na tento termín.

Druhé kolo proběhlo 16. května 2011.

Třetí kolo proběhlo 6. června 2011.

Počet přihlášených do 1. kola 54

Počet přihlášených v I. termínu 1. kola 54

Počet přihlášených v II. termínu 1. kola 0

K přijímací zkoušce se dostavilo v I. termínu 1. kola 52

Bylo přijato 52

Odevzdáno zápisových lístků 52

Zpětné vydání zápisového lístku 1

Počet přihlášených do 2. kola 7

Bylo přijato 7

Odevzdáno zápisových lístků 7

Počet přihlášených do 3. kola 3

Bylo přijato 3

Odevzdáno zápisových lístků 3

**Přijato celkem uchazečů 61**

Průběh přijímacího řízení:

1. kolo proběhlo dle časového harmonogramu uvedeného v pozvánkách. Výsledky pouze s kódy uchazečů byly zpřístupněny v 18.00 hodin 26. 4. 2011 na internetu a vyvěšeny na úřední vývěsce. Dne 27. 4. 2011 a 28. 4. 2011 bylo možno nahlédnout do spisu. Tohoto práva nevyužil žádný účastník řízení.

Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí byla odeslána 29. 4. 2011 nebo předána osobně 28. 4. 2011.

2. kolo proběhlo dle časového harmonogramu uvedeného v pozvánce. Výsledky pouze s kódy uchazeče byly zpřístupněny v 16.00 hodin 16. 5. 2011 vyvěšením a na internetu. Dne 17. 5. 2011 bylo možno nahlédnout do spisu. Tohoto práva žádný účastník řízení nevyužil.

Rozhodnutí o přijetí bylo odesláno do 17. 5. 2011.

3. kolo proběhlo dle časového harmonogramu uvedeného v pozvánce. Výsledky pouze s kódy uchazeče byly zpřístupněny v 16.00 hodin 6. 6. 2011 vyvěšením a na internetu. Dne 7. 6. 2011 bylo možno nahlédnout do spisu. Tohoto práva žádný účastník řízení nevyužil.

Rozhodnutí o přijetí bylo odesláno do 7. 6. 2011.

**Naplnění prvních ročníků pro školní rok 2011/12**

79-41-K/41- čtyřleté 61 žáků

79-41-K/61- šestileté 61 žáků

**Celkem žáků prvních ročníků k 30. 9. 2011 122 žáků**

Každoročně proběhla úvodní schůzka pro rodiče uchazečů, která je spojena s přijetím rodičů do Sdružení rodičů a přátel školy při Gymnáziu, Třinec, příspěvková organizace. Rodiče získají informace o zařazení svého dítěte do jednotlivých tříd a skupin jazyků.

Při přijímání dvou tříd stejného oboru jsme schopni splnit poptávku o zařazení do druhého cizího jazyka téměř stoprocentně. Rodičům byli představeni třídní učitelé, výchovný poradce a vedení školy. Rodiče získali informace o ŠVP (struktura předmětů, hodinové dotace, rámcový obsah, projektová činnost), finanční náročnosti studia a další. V druhé části byly rodičům zodpovězeny všechny otázky ohledně organizace studia.

**5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

**Školní vzdělávací program (ŠVP)**

Ve školním roce 20010/11 probíhala výuka v  oborech podle ŠVP ve všech prvních až čtvrtých ročnících šestiletého studia a v prvních a druhých ročnících čtyřletého studia. Obsah ŠVP v tomto roce neprošel žádnými změnami. Plné znění ŠVP je na webových stránkách školy a na sekretariátě školy.

Během prvních 14 dní školního roku probíhala projektová výuka.

1. ročníky - adaptační pobyty, seznámení se školou, úvody do studia, teorie učení, čtením ke kritickému myšlení, slovní projev, jazykové dny

2. ročníky - exkurze

3. (1.čtyřletého) ročníky - terénní cvičení z biologie - etologie, exkurze

4. (2. čtyřletého) ročníky - exkurze do Osvětimi, sportovně jazykový den

5. (3. čtyřletého) ročníky - turistický kurz, exkurze seminářů

6. (4. čtyřletého) ročníky - závěrečná exkurze do Prahy, exkurze seminářů

**Některé zkušenosti předmětových komisí s výukou podle ŠVP**

V biologii nová konstrukce školního vzdělávacího programu umožnila využívat různorodější metody vzdělávání, které jsme se snažili co nejvíce přizpůsobit potřebám žáků a podmínkám školy. Nově byla zařazena týdenní terénní cvičení z biologie a exkurze zaměřené na přímé pozorování přírody. Podařilo se tak více propojit obsah vzdělávání i očekávané výsledky s potřebami praktického života. Terénní cvičení bylo pozitivně hodnoceno jak žáky, tak vyučujícími. Novým trendem uplatňovaným ve výuce biologie na gymnáziu je také výuka podporovaná počítačem. Osvědčilo se využívání Interaktivní výukové aplikace – Můj pracovní sešit, kterou si vyučující biologie vytvořili podle svých potřeb, v přímé návaznosti na výstupy, které si stanovili ve školním vzdělávacím programu. Prostřednictvím této aplikace byl zajištěn systém podpory vzdělávání nadaných žáků, žáků s dlouhodobou absencí i vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Aplikace umožňuje individuální tempo při studiu, je použitelná při samostudiu i přímo ve výuce. Integrace části oboru Výchova ke zdraví je zcela přirozená, stejně jako vybrané okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Tato témata se nenásilně začlenila do praktických cvičení, teoretických hodin i terénního cvičení. Ve výuce jsme se více zaměřili na motivaci a aktivizaci, proto také hlavním cílem realizovaného dalšího vzdělávání pedagogů bylo zvyšování kreativity a moderní metody v přírodovědných předmětech. **Kreativita** představuje dovednost přicházet s novými nápady, schopnost jedince tvořit a rozvíjet nové myšlenky. Kreativitou disponují všichni učitelé, ale důležitá je zde možnost dalšího rozvíjení této dovednosti.

Aplikace učiva podle ŠVP přispěla ke sjednocení výuky anglického jazyka na škole, a to jak v tematických plánech, tak u výstupů a obsahu maturitních témat. Ve španělském jazyce hledáme další nové metody a postupy, ve francouzském jazyce vidíme značné rezervy.

Ve školním roce 2010-2011 jsme se stali partnerskou školou Cambridge Centre ve Frýdku – Místku.

V rámci výuky zeměpisu podle nově připravených vzdělávacích plánů proběhla celotýdenní terénní praxe zaměřená na práci s mapou, geologii a životní prostředí v rámci našeho regionu. V průběhu tohoto týdne se využívají různé metody a formy - samostatná práce, práce ve dvojicích i skupinová práce, exkurze (Geologický pavilón VŠB, Technické služby Třinec, Enviform Třinec), vyplňování pracovních listů. Celkově lze říci, že díky ŠVP a zařazení témat z projektu Můj pracovní sešit se výuka stala pro učitele i studenty zajímavější, častěji se využívá technika a studenti mohou pracovat i doma samostatně.

Pedagogové předmětové komise dějepisu a základů společenských věd se snaží ve větší míře uplatňovat ve vzdělávání postupy a metody podporující tvořivé myšlení a samostatnost žáků. Důraz je kladen na postupné osvojování klíčových kompetencí žákem, přičemž je všem pedagogům komise zřejmé, že klíčové kompetence představují nejen soubor vědomostí, ale také dovedností, schopností, postojů a hodnot. Se střídavými úspěchy se tak pedagogové dějepisu a ZSV potýkají především s nutností eliminovat objem dílčích poznatků.

Pedagogové využívají častěji nových organizačních forem, zejména skupinové práce, která výrazně přispívá k rozvoji všech klíčových dovedností.

Jako klad vidíme zařazení samostatné výuky předmětu psaní na klávesnici (PNK). Jedná se o výjimečně užitečnou dovednost, která bude žáky provázet v celém profesním životě.

**Integrovaní žáci**

Výuka integrovaných žáků má na našem gymnáziu už více než desetiletou tradici. Vedení školy ve spolupráci s  vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání těchto žáků, vytváří optimální studijní podmínky upravené individuálním studijním plánem.

Důležitým předpokladem pro zabezpečení adekvátního studijního prostředí je i vynikající spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, která zajišťují vzdělávací proces z odborného hlediska vypracováním odborného posudku a konzultacemi (PPP, SPC).

Vedle využití bezbariérového přístupu do školy a bezbariérového sociálního zařízení je umožněno integrovaným žákům bezplatné pořizování kopií studijních materiálů, zapůjčení učebnic pro potřeby studia doma a jiné druhy kompenzačních pomůcek podle druhu zdravotního postižení (např. speciální křeslo).

Kromě materiálního zabezpečení je třeba vyzvednout obětavou práci a individuální přístup třídních učitelů a ostatních vyučujících i spolužáků, kteří jsou denně s integrovanými žáky v kontaktu.

Díky zmiňovaným skutečnostem se integrovaní žáci na naší škole účastní dokonce adaptačních kurzů, lyžařských kurzů, školních výletů nebo zahraničních exkurzí.

Průběh vzdělávání

Shrnutí konce školního roku: - samé jedničky 32 žáků

(údaje za 2. pololetí) - vyznamenání 150 žáků

- opravné zkoušky 15 žáků (dva žáci 2 předměty)

- dodatečné zkoušky 1 žák

- povoleno opakování ročníku 5 žáků

- pro slabý prospěch ukončili studium 3 žáci

Výchovná opatření: - pochvala ředitele školy 55 žáků (z toho 24 matur. třídy)

- pochvala třídního učitele 87 žáků (z toho 12 matur. třídy)

Výchovná opatření k posílení kázně:

- trojka z chování 5 žáků

- dvojka z chování 1 žák

- podmínečné vyloučení 1 žák

- důtka ředitele školy 6 žáků

- důtka třídního učitele 9 žáků

- napomenutí třídního učitele 11 žáků

Omluvená absence celkem: 75 651 hodin

Průměr na žáka celkem: 119 hodin (3,6 týdne na žáka)

Neomluvená absence celkem: 579 hodin (0,9 hodin na žáka)

Počet zameškaných hodin na žáka byl stejný jako v minulém roce. Počet neomluvených hodin se oproti loňskému roku zvýšil, nárůst byl způsoben neomluvenou absencí dvou žáků (jeden s absencí 184 neomluvených hodin již studia zanechal, druhému s absencí 100 neomluvených hodin byla na konci školního roku pedagogickou radou udělen III. stupeň z chování).

Testování

V letošním roce se žáci 3. ročníků naší školy zúčastnili testování v projektu Kvalita 2011, které organizovalo metodické a evaluační centrum MEC o.p.s.

Úspěšnost v ČJ dosáhla 73%, v M 70%, v JA 69% a v OSP 89%. Percentil školy v porovnání s ostatními gymnázii byl v ČJ 38, v M 54, v AJ 62 a v OSP 42.

Chlapci a dívky dosahovali stejné úspěšnosti v anglickém jazyce, chlapci byli o něco úspěšnější v matematice a v obecných studijních předpokladech, dívky v českém jazyce.

Cílem testování bylo určení změn znalostí a dovedností žáků se zaměřením na zjištění relativního přírůstku znalostí za období 1. až 3. ročníku. Relativní přírůstek znalostí žáků naší školy dosáhl ve všech sledovaných oblastech (ČJ, M, AJ) 2., 3., 2. stupně – žáci mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu, celkově vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v 1. ročníku stejné výsledky jako oni.

Závěr testování není jen hodnocením studijních výsledků žáků, ale svědčí o dobré práci našich učitelů.

Maturitní zkoušky

Ústní maturitní zkoušky proběhly v termínech: 9. - 13. května 2011 -třída 6.C;

16. - 20. května 2011 -třída 6.A, 6.B

23. - 27. května 2011 -třída 4.D, 4.E

Společnou i profilovou část ústní maturitní zkoušky konalo v řádném termínu 137 žáků. 69 žáků u maturity prospělo s vyznamenáním. U maturitní zkoušky v roce 2011 neuspěli 3 žáci, z komplexní zkoušky společné části neuspěli 2 žáci a z jednoho předmětu profilové části jeden žák. K maturitě z důvodu neukončení posledního ročníku nebyli připuštěni 4 žáci. Ústní část opravné maturitní zkoušky se konala v termínu 8. 9. 2011 a písemná část v termínu 15 – 21. 9. 2011. Žák, který konal maturitní zkoušku v náhradním termínu 8. 9. 2011 v profilové části, uspěl. 5 žáků konajících písemnou část maturitní zkoušky na spádové Střední odborné škole a středním odborném učilišti podnikání a služeb v Jablunkově rovněž uspělo.

1. *Hodnocení školy v rámci ČR a MSK*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT** | **POŘADÍ ŠKOLY A SKUPINY OBORŮ DLE K-SKÓRU V RÁMCI** | | | | | |
| **KRAJE A SKUPINY OBORŮ** | | **ČR A SKUPINY OBORŮ** | | **ČR CELKEM** | |
| **POZICE** | **Z CELKEM** | **POZICE** | **Z CELKEM** | **POZICE** | **Z CELKEM** |
| **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** | **30** | **46** | **211** | **361** | **241** | **2 329** |
| **MATEMATIKA** | **16** | **43** | **172** | **332** | **195** | **2 120** |
| **CIZÍ JAZYK** | **17** | **46** | **146** | **359** | **161** | **2 287** |

1. *Profilová část MZ 2011 – jaro 2011*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilová část** | | **POČET** | | | |
| **PŘIHLÁŠEK** | **ŽÁKŮ, KTEŘÍ ZKOUŠKU** | | |
| **PŘEDMĚT A OBTÍŽNOST  ZKOUŠKY** | **SKUPINA  OBORŮ** | **NEKONALI** | **NEKONALI ÚSPĚŠNĚ** | **KONALI ÚSPĚŠNĚ** |
| **AJ** | **GYM** | **58** | 0 | 0 | **58** |
| **NJ** | **GYM** | **2** | 0 | 0 | **2** |
| **RJ** | **GYM** | **1** | 0 | 0 | **1** |
| **ŠJ** | **GYM** | **5** | 0 | 0 | **5** |
| **ZSV** | **GYM** | **58** | 0 | 1 | **57** |
| **PSY** | **GYM** | **17** | 0 | 0 | **17** |
| **D** | **GYM** | **27** | 0 | 0 | **27** |
| **Z** | **GYM** | **12** | 0 | 0 | **12** |
| **Dg** | **GYM** | **6** | 0 | 0 | **6** |
| **M** | **GYM** | **26** | 0 | 0 | **26** |
| **F** | **GYM** | **4** | 0 | 0 | **4** |
| **CH** | **GYM** | **20** | 0 | 0 | **20** |
| **BI** | **GYM** | **36** | 0 | 0 | **36** |
| **IVT** | **GYM** | **6** | 0 | 0 | **6** |
| **EVV** | **GYM** | **3** | 0 | 0 | **3** |
| **EVH** | **GYM** | **1** | 0 | 0 | **1** |

1. *Společná část MZ 2011 – jaro 2011*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Společná část** | | **POČET** | | | |
| **PŘIHLÁŠEK** | **ŽÁKŮ, KTEŘÍ ZKOUŠKU** | | |
| **PŘEDMĚT A OBTÍŽNOST  ZKOUŠKY** | **SKUPINA  OBORŮ** | **NEKONALI** | **NEKONALI ÚSPĚŠNĚ** | **KONALI ÚSPĚŠNĚ** |
| **CJ-Z** | **GYM** | **142** | 5 | 2 | 135 |
| **MA-Z** | **GYM** | **55** | 1 | 0 | 54 |
| **MA-V** | **GYM** | **2** | 0 | 0 | 2 |
| **AJ-Z** | **GYM** | **78** | 4 | 0 | 74 |
| **AJ-V** | **GYM** | **2** | 0 | 0 | 2 |
| **NJ-Z** | **GYM** | **2** | 0 | 0 | 2 |
| **FJ-Z** | **GYM** | **2** | 0 | 0 | 2 |
| **RJ-Z** | **GYM** | **1** | 0 | 0 | 1 |

Slavnostní předání maturitních vysvědčení proběhlo 20. června 2011 v aule naší školy za přítomnosti rodičů, učitelů, zástupců rodičovského sdružení, sponzorů a městského úřadu.

Statní maturity - průběh

Ve školním roce 2010/2011 se doškolili další vyučující do rolí hodnotitelů i zadavatelů, takže celkem je do projektu Nová maturita na naší škole zapojeno 45 vyučujících v různých rolích. Konkrétně je to 18 zadavatelů, 25 hodnotitelů, 2 školní maturitní komisaři. Pro kategorii žáků s PUP (přiznané uzpůsobení podmínek) bylo vyškoleno 6 vyučujících. Všichni vyučující zdárně ukončili studium a dostali osvědčení.

**Mimořádné maturitní stipendium**

Fyzická osoba z řad rodičů vyhlásila studijní stipendium pro 10 nejúspěšnějších maturantů v celkové výši 140 tis.Kč (50 tis. Kč pro nejlepšího a 10 tis. Kč pro dalších 9). Toto stipendium je vyhlášeno na dobu neurčitou.

Podpora výuky, vybavení školy

V letošním školním pokračuje náš strategický záměr podpory přírodovědných předmětů a motivace studentů k technickému studiu. Podařilo se nám rekonstruovat a vybavit učebny a laboratoře fyziky, biologie, chemie a učebnu zeměpisu. Celkový objem finančních prostředků se pohyboval kolem 6 milionů Kč během 6 let. Z toho jsme získali 0,5 mil. Kč od sociálních partnerů a 0,7 mil. Kč od rodičovského sdružení. 1,2 mil. Kč jsme získali z naší vedlejší činnosti a zbývající část z příspěvku zřizovatele (rekonstrukce rozvodů, nábytek, stavební úpravy, osvětlení, výpočetní technika, malování aj.).

Na počátku roku 2011 se nám podařilo vstoupit do projektu „Podpora přírodovědných předmětů“, předkládaného do ROP NUTS II Moravskoslezsko 2007 – 2013, prioritní osy 2 - Podpora prosperity regionu, dílčí oblast podpory 2.1.1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání.

Samozřejmě jsme nezapomínali na ostatní předměty a v letošním roce jsme vybavili učebnu základů společenských věd a máme v plánu rekonstruovat jazykové učebny a zřídit učebnu dějepisu.

**6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

V naší škole je zavedena funkce školního metodika prevence, který úzce spolupracuje s výchovným poradcem. Škola je ve spojení s Policií ČR a případné jevy s ní konzultuje.

Podle našich zjištění mají žáci dobré znalosti o drogové problematice, s nabídkou drogy se mnozí setkali a v drtivé většině odmítli. V anonymních odpovědích se objevují ojedinělé informace o experimentech s měkkými drogami bez vzniku další závislosti.

Škola vlastní indikační zařízení na odhalení požití drog, studenti jsou s tímto faktem seznámeni. Během školního roku nevznikl důvod k použití těchto indikačních látek a přístrojů.

Pro studenty 1. – 4. ročníků byla zajištěna přednáška, která je součástí Celorepublikové koncepce sexuální výchovy a osvěty pro základní a střední školy. Projekt probíhá pod záštitou Vzdělávací agentury pro mládež CAT Ostrava. Pro naše studentky proběhla přednáška „S tebou o tobě“.

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Předmětová komise českého jazyka**

Seminář k novým maturitám (3 učitelé)

Doktorandské studium

**Předmětová komise anglického, francouzského a španělského jazyka**

Seminář k novým maturitám z Aj (3 učitelé), z Fj (1 učitel)

Exam Road Show – školení k ústní části  nové maturitní zkoušky (2 učitelé)

Cambridge Univ. Press - workshop

**Předmětová komise německého, ruského a latinského jazyka**

Školení k nové maturitě z Nj (2 učitelé)

**Předmětová komise dějepisu a základů společenských věd**

Totalita proti církvím

Evropská integrace v praxi

Evropská unie a my

Mezinárodní konference o výuce soudobých dějin „I mlčení je lež“

**Předmětová komise zeměpisu**

Vzdělávání k implementaci ŠVP

Geologická exkurze VŠB

**Předmětová komise matematiky**

Seminář pro učitele matematiky na gymnáziu (2 učitelé)

Cabri geometrie

Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol (1 učitel)

**Předmětová komise chemie**

Pokusy v mikrovlnném troubě

Ukončení rozšiřujícího studia chemie na Ostravské univerzitě

**Předmětová komise fyziky**

Nanotechnologie VŠB Ostrava

Doktorandské studium

**Předmětová komise biologie**

Vzdělávání k implementaci ŠVP

Biomedicíncká technika VŠB Ostrava

**Předmětová komise IVT a základy administrativy**

ICT lídr – specializační studium

**Předmětová komise hudební a výtvarné výchovy**

Doktorandské studium

**Vedení školy**

Seminář pro vedení škol MAG 10

EMA efektivní management školy

**Různé**

Metodika prevence (2 učitelé)

Seminář výchovných poradců

Školení maturitních komisařů

Školení předsedů komisí u maturitních zkoušek

**8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**Adopce na dálku**

Žáci naší školy byli zapojeni do projektu humanistického hnutí Narovinu Adopce na dálku, podporují ve studiu dívku z Indie.

**Ekologická konference**

Soutěžní přehlídka ekologických témat, které se účastní družstva z Moravskoslezského kraje, Polska a Slovenska.

Desátý ročník Středoškolské ekologické konference se konal na téma „Zelená škola“. S prací „Naše zelená škola“ se zúčastnilo družstvo žákyň třetího ročníku.

Toto družstvo reprezentovalo naši školu také na Konferenci žáků, kterou organizovala Soukromá střední škola Třinec – Kanada.

**Cambridgeská zkouška FCE**

Tuto zkoušku úspěšně vykonalo na Britské radě ve Frýdku - Místku 13 žáků s následujícími výsledky:  
známku A (výborně) 1 žák,

známku B (chvalitebně) 4 žáci,

známku C (dobře) 8 žáků,

Na celém světě každoročně nevykoná tuto zkoušku úspěšně polovina kandidátů, protože zkouška je opravdu velmi náročná, proto tyto výsledky považujeme za velký úspěch.

Letos zahájily výuku dvě nové první třidy, z čehož je patrné, že o tyto zkoušky je velký zájem. Další dva učitelé anglického jazyka pokračují s žáky, kteří jsou ve druhém ročníku a budou skládat zkoušku v červnu 2012 již na naší škole, která se stala partnerem Cambridge Center.

**Debrujáři na Gymnáziu v Třinci, FLL**

Žáci našeho gymnázia mají možnost rozvíjet své vědomosti a dovednosti z oblasti vědy a techniky v  přírodovědném kroužku Malých Debrujářů. Od počátku školního roku se tito žáci připravují na celosvětovou soutěž FIRST LEGO League (FLL). Jedná se o mezinárodní soutěž tvořivosti v oblasti technické kybernetiky a robotiky, která je určena žákům do 16 let.

Bavit se technikou, spolupracovat v týmu, navrhovat vlastní řešení problému, to jsou základní myšlenky celosvětové soutěže FIRST LEGO League. Ve školním roce 2010/11 proběhlo finále FLL v Olomouci. Tento ročník soutěže byl zaměřen na řešení problémů zdravotnictví a lidského zdraví. V celorepublikové konkurenci postoupil šestičlenný tým žáků naší školy až do vyřazovací části.

**Další aktivity**

* Ve školním roce 2010/2011 jsme se opakovaně účastnili Srdíčkových dnů, organizovaných občanským sdružením Život dětem, a to v září a prosinci 2010 a v dubnu 2011. Žáci vybrali celkem 60 303 Kč, které byly určeny na přístrojovou techniku a vybavení českých nemocnic. Dále se naši žáci zapojili do velikonoční sbírky, kterou pořádá každoročně ADRA, a v květnu 2010 pomáhali rovněž při celonárodní sbírce Liga proti rakovině.
* V září 2010 proběhly adaptační pobyty žáků prvních ročníků. Společně s třídními učiteli se jich zúčastnili i výchovný poradce a ředitel školy. Tyto pobyty jsou hodnoceny novými žáky školy i jejich třídními učiteli velmi pozitivně.
* Workshopy Oxford University Press.
* Dva velmi úspěšné zájezdy do Itálie a Španělska.
* Celoročně English Club a Español Club.
* Projektový den Historia – magistra vitae.
* Čtenářská soutěž Gate a Tor (Pygmalion).
* Dva žáci se zúčastnili Mezinárodního setkání mládeže v Bad Marienbergu v Německu.
* Příběhy bezpráví (listopad 2010) – zapojení do projektu organizace Člověk v tísni
* Jeden svět – zapojení do celostátního projektu.
* Nenápadní hrdinové – práce dvou studentů byla vybrána k prezentaci v rámci mezinárodní studentské konference v Bratislavě.
* Workshop Karel Hynek Mácha (ne)známý.
* Autorské čtení a setkání s mladými regionálními básníky D. Jedličkou a D. Kunzem.
* Listování s knihou Ekonomie dobra a zla.
* Soutěž v mluveném projevu.
* Přijetí vítězů celostátního kola konverzační soutěže v ruském jazyce u vyslance Ruské federace (dvě žákyně).
* Beseda s poslancem Senátu ČR Petrem Gawlasem.
* Účast 6 studentů SVS na třídenním zájezdu do Štrasburku.
* Přednášky o Novém Zélandu, cestování po Africe.
* Internetová matematická olympiáda (týmová soutěž).
* Astronomická soutěž.
* Matematické soutěže Klokan, Matematika hrou, Pythagoriáda a SUDOKU.
* Mezinárodní turnaj ve futsalu – SSŠ Třinec.
* Těšínská středoškolská basketbalová liga.

**Nejvýraznější úspěchy našich žáků**

Ocenění žáka v soutěži pro úspěšné a nadané děti „Zlatý oříšek“ 2010 za výjimečné úspěchy v matematice a origami.

1. místo v krajském kole dějepisné olympiády

1. místo v krajské soutěži středních škol v SUDOKU

1. a 2. místo v krajském kole konverzační soutěže v ruském jazyce

1. a 11. místo v ústředním kole konverzační soutěže v ruském jazyce

1. místo v krajském kole orientačního běhu

1. a 3. místo v krajském kole přespolního běhu

1. a 3. místo v krajském kole lehkoatletické soutěže CORNY

9. místo v celostátním kole lehkoatletické soutěže CORNY dívek

2. místo v krajském kole soutěže Ars Poetika - Puškinův památník

2. místo v celostátním kole orientačního běhu

2. místo v mezinárodní soutěži Těšínská basketbalová liga

2. místo v krajském kole Pythagoriády

2., 3. a 11. místo v krajském kole chemické olympiády

5. místo v krajském kole biologické olympiády

6. místo v krajském kole zeměpisné olympiády

8. místo v krajském kole konverzační soutěže v německém jazyce

7., 8. a 11. místo v krajském kole fyzikální olympiády

Účast čtyř žáků v krajském kole matematické olympiády

Účast studentů prvního ročníku ve veřejném krajském kole v celostátní korespondenční soutěži EUROREBUS

Účast dvou žáků v krajském kole olympiády ve španělském jazyce

Účast žáků v krajském kole soutěže v psaní na klávesnici

**9. Výsledky inspekce konané Českou školní inspekcí**

V letošním školním roce neproběhla na naší škole žádná inspekční činnost.

**10. Základní údaje o hospodaření školy**

**Náklady, analýza čerpání prostředků hodnoceného roku 2010**

Zřizovatel poskytnul PO dotace na provoz v celkové výši 5.105.193 Kč, které - jako v loňských letech - pokryly hlavně náklady na energie, vodné a stočné.

Organizace zakončila hospodaření kladným hospodářským výsledkem ve výši 41.114,68 Kč (HČ -72.518,03; DČ + 113,632,71). HV rozděleno do rezervního fondu a fondu odměn.

**Výnosy, rozbor příjmů z vlastní činnosti, výčet poskytnutých dotací v členění podle jednotlivých poskytovatelů a účelu použití**

Přímé dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 27 121 702,- Kč

Provozní dotace na náklady spojené s provozem školy ve výši 3 001 000,- Kč

na náklady ICT 50 000,- Kč

na osobní náklady školního psychologa 97 193,- Kč

na Opravu střechy a průchodu 300 000,- Kč

na Opravu šaten školy 600 000,- Kč

na krytí odpisů DHM a DNM 1 057 000,- Kč

Odvod do rozpočtu kraje – odvod z odpisů ve výši 430 000,- Kč

**Příjmy z vlastní činnosti:**

tržby za stravné (žáci, zaměstnanci) 1 620 258,00 Kč

ostatní příjmy 128 004,33 Kč

sponzorské dary 373 840,00 Kč

celkem **2 935 075,33** **Kč**

Mimorozpočtové zdroje byly využity pro krytí nákladů vznikajících s touto činností a nákladů vznikajících s hlavní činností. Sponzorské dary byly použity výhradně ke zkvalitnění vzdělávání.

**Doplňková činnost, její přínos a rozbor výsledků hospodaření**

Náklady v doplňkové činnosti 416 749,15 Kč

Tržby stravné 78 251,60 Kč

Tržby za pronájem 379 427,26 Kč

Tržby za kopírování 71 893,00 Kč

Tržby ostatní 810,00 Kč

Výsledek hospodaření 113 632,71 Kč

**Náklady na platy, průměrný plat**

Přidělené finanční prostředky na mzdy ve výši 19 598 000 Kč byly zcela vyčerpány.

Průměrná mzda: - pedagogického pracovníka 25 238,- Kč

- nepedagogického pracovníka 16 274,- Kč

**Peněžní fondy a jejich krytí**

**Fond odměn** počáteční stav24 464,- Kč

konečný stav 24 464,- Kč

**Fond kulturních a sociálních potřeb**

počáteční stav216 395,- Kč

příděl do fondu z platů 394 609,- Kč

čerpání 2010 411 321,- Kč

konečný stav 199 683,- Kč

**Rezervní fond HV** počáteční stav69 951,- Kč

příděl do fondu z HV 5 090,- Kč

konečný stav 75 041,- Kč

**Rezervní fond z ostatních titulů** 8 990,- Kč

**Investiční fond** počáteční stav488 766,- Kč

tvorba fondu z odpisů 1 127 529,- Kč

čerpání 2010 1 38 867,- Kč

konečný stav 147 428,- Kč

**Závodní stravování zaměstnanců** zajišťuje škola ve vlastním zařízení.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cena oběda** | **Náklady org.** | **FKSP** | **Doplatek strávníka** |
| **Zaměstnanci, důchodci** | **58,55 Kč** | **32,55 Kč** | **10 Kč** | **16 Kč** |

Stravování zaměstnanců během prázdnin je zajišťováno školní kuchyní za následujících podmínek:

* školní kuchyň je v provozu,
* dostatečný počet stravujících se zaměstnanců.

**Péče o spravovaný majetek**

Se svěřeným majetkem jsme hospodařili zodpovědně, svědomitě a účelně. Nemovitý majetek je pojištěn v rámci komplexního pojištění zřizovatelem. Na příkaz ředitele školy provádí inventarizační komise každoročně ve spolupráci se správci sbírek a místností fyzickou inventuru majetku. Na návrh správce a posouzení likvidační komise každoročně vyřazujeme zastaralý, nefunkční a nepotřebný majetek a dle možností ho nahrazujeme novým vybavením a učebními pomůckami. Učební pomůcky a zařízení školy mají svěřeny do péče správcové. Inventarizací nebyly zjištěny žádné rozdíly.

**Pohledávky** jsou ve výši 275 869 Kč.

Z toho byla pohledávka po splatnosti ve výši 249 tis. (jedná se o pohledávku za nájemcem, který stále dluží FÚ i Správě sociálního zabezpečení). Nájemce nám již nic nedluží, pohledávka byla umořena po právním nátlaku dodáním zboží a služeb. Financování právního zastoupení v této věci bylo zajištěno formou sponzorského daru.

**Závazky** jsou ve výši 151 401 Kč.

Závazky vůči zaměstnancům jsou ve výši 1 340 270Kč.

**11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

**Vzdělání pro konkurenceschopnost**

**EUROgymnázia - Efektivní Učení Reformou Oblastí gymnaziálního vzdělávání**

**Ve školním roce 2010/2011 proběhla třetí fáze dokončení interní a externí evaluace vzdělávacích materiálů a následného zpřístupnění těchto materiálů prostřednictvím internetového portálu. Cílem bylo vzdělávací materiály případně upravit dle výsledků evaluace a poskytnout k využití ostatním středním školám.**Tento projekt byl zahájen 11. listopadu 2008 a bude ukončen 31. října 2011.

**Interaktivní výuková aplikace – Můj pracovní sešit**

Poslední aktivitou tohoto projektu byla závěrečná konference konaná v říjnu 2010.Aktivita byla zaměřena na výměnu zkušeností mezi školami navzájem. Na tuto konferenci se sjelo padesát účastníků z dvanácti středních a osmi základních škol Moravskoslezského kraje. Nabízeny byly tři zajímavé workshopy - Přírodovědný nápadník, Myšlenková mapa, Tvorba a realizace projektů. Odborní lektoři byli zajištěni ve spolupráci s organizací KVIC a institutem Euroschola. Celou akci monitorovala Kabelová televize Třinec, která vytvořila audiovizuální DVD. Tento projekt byl zahájen 1. listopadu 2008 a ukončen 30. listopadu 2010.

**Hranice, která nerozděluje, ale spojuje**

Jedná se o přeshraniční projekt, kde je naše gymnázium partnerem Gymnázia v Žilině, Varšavská cesta 1. V tomto projektu bylo zapojeno 26 žáků a 4 učitelé naší školy a byl zaměřený jednak na společné poznávání regionu, jednak na rozvoj dovedností žáků a učitelů v oblasti ICT.

V rámci projektu proběhla tři setkání s cílem seznámit se s aktivitami projektu. Jednalo se o práci v terénu, kde žáci pátrali po historii objektů ve svém regionu. Tyto objekty byly fotografovány a srovnávány s historickou dokumentací. Projekt trval od 1. 6. 2010 do 31. 5. 2011.

**Regionální operační program NUTS II Moravskoslezsko 2007 - 2013**

**Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení.**

Jedná se o rekonstrukci stávajícího hřiště, které je naprosto nevyhovující a nebezpečné. Nové hřiště má mít ústřední plochu s umělým trávníkem, šedesátimetrovou atletickou dráhu s doskočištěm pro skok do dálky, vržiště pro vrh koulí, relaxační travnatou plochu a odpočinkový sektor s pingpongovými stoly, jedním basketbalovým košem, a lavičkami na vydlážděné ploše. Tento projekt byl schválen Regionální radou MS kraje v květnu 2011. Předkladatelem je kraj. V projektu je zapojeno více krajských škol. Realizace projektu proběhne během roku 2012.

Na počátku roku 2011 se nám podařilo vstoupit do projektu „Podpora přírodovědných předmětů“, předkládaného do ROP NUTS II Moravskoslezsko 2007 – 2013, prioritní osy 2 - Podpora prosperity regionu, dílčí oblast podpory 2.1.1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání. Jedná se o projekt, v jehož rámci vybudujeme přírodovědnou učebnu a vybavíme ji pomůckami pro výuku matematiky, fyziky, chemie a biologie.

**12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola organizuje školení pro své vlastní zaměstnance v rámci jednotlivých předmětových komisí, učitelé se vzdělávají v e-learningovém programu Moodle. V rámci DVPP učitelé absolvují semináře organizované KÚ, organizací KVIC atd.

Škola pronajímá prostory pro vzdělávání i jiným organizacím (fyzické osoby – výuka jazyků, ICT výuka a jiné kurzy).

**13. Projekty financované z cizích zdrojů**

***Mezinárodní středoškolské ekologické konference***

V roce 2010 proběhl poslední, 10. ročník na téma : Zelená škola.

Zdroje - Městský úřad Třinec.

***Mezinárodní přehlídka M-VOX*** - pěvecké vystoupení souborů a jednotlivců z různých škol. Zdroje - Městský úřad Třinec.

***Olympijský šestiboj* -**  proběhl 13. ročník, tentokrát za příznivého počasí a na vysoké sportovní úrovni. Polovina žactva soutěžila ve sportovních disciplínách, polovina fandila.

Letošního ročníku se zúčastnila i partnerská škola ze Slovenska. Zdroje - Městský úřad Třinec a Sdružení rodičů při Gymnáziu Třinec.

***Projekt „ Recyklohraní* “** - třídění odpadu na Gymnáziu v Třinci.

Projekt byl realizován prostřednictvím našeho zřizovatele z Rozvojového programu Podpora environmentální výchovy a osvěty ve školách. Zdroje MŠMT.

***Příběhy bezpráví*** – projekt Člověk v tísni o.p.s.

***Jeden svět*** – filmový festival.

Vybavení ***biologické a*** ***chemické učebny.***

***Studijní pobyty*** žáků a ***účasti*** žáků na soutěžích školy.

V obou posledních případech se jednalo o zdroje ze sponzorských darů rodičů školy.

**14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery**

Nejdůležitějším partnerem školy je Sdružení rodičů a přátel školy při Gymnáziu Třinec. Je především finančním partnerem při financování všech aktivit žáků školy (olympiády, vědomostní, sportovní a jazykové soutěže, společenské přehlídky a festivaly). Je rovněž partnerem při reprezentačních a výchovných akcích školy (pěvecké a sportovní soutěže). Rodičovské sdružení se intenzivně zasazuje o dobré jméno školy a samo školu velmi dobře reprezentuje na veřejnosti.

Výbor SRPŠ se schází s vedením školy každý měsíc a konzultuje finanční, vzdělávací a výchovné záležitosti.

Škola spolupracuje v oblasti vysokých škol s TU-VŠB (nabídka prezentace oboru Měřicí a řídicí technika a Biomedicínský technik, ředitel je členem pedagogické rady FEI), vysílá své zástupce na akce zaměstnavatelů (vzhledem k našemu regionu se jedná převážně o zaměstnavatele z těžkého a z chemického průmyslu) a díky těmto setkáním se vzájemná spolupráce stále zlepšuje. Sociální partneři jsou zváni do školy v době dnů otevřených dveří, u příležitosti výročí apod.

Město podporuje školu dvěma granty (pěvecká soutěž M-Vox a sportovní soutěž Olympijský šestiboj). Škola nejlépe spolupracuje s odborem životního prostředí.

Spolupráce s odborovou organizací je na standardní úrovni.

Snažíme se navázat užší kontakty s veřejností, a to především s našimi absolventy. Nejvýznamnější příležitostí k setkání s veřejností je Den otevřených dveří na našem gymnáziu. Je to den setkání těch, kteří o studium usilují, těch, kteří právě studují, i těch, co mají studium již za sebou. Smyslem Dne otevřených dveří by se mělo stát rovněž setkávání současných i bývalých členů učitelského sboru a rodičů jak současných, tak budoucích žáků našeho gymnázia.

Naším záměrem do budoucna je tento den prezentovat i jako nadační den, možnost získání materiální či nemateriální podpory od našich úspěšných absolventů, jejichž pomoc by byla využita v rámci zkvalitnění vzdělávání. Den otevřených dveří by se měl stát nejen příležitostí pro uchazeče, aby se podívali, co je čeká, ale pro současné aktivní žáky také možností svoje gymnázium veřejnosti představit. Pro kolegy ze sborovny příležitostí zavzpomínat a bilancovat. Pro absolventy pak možností porovnat současnost školy s minulostí a zvážit, jak by oni sami pozitivně mohli její další vývoj ovlivnit.

Připravujeme „portfolio“ školy (školní úspěchy minulé i současné, současný život školy i plány do budoucna, úspěšní absolventi, úspěšní žáci, úspěšní učitelé), které bude prezentováno ve vitrínových skříních u ředitelny, prostřednictvím médií uvnitř školy i formou webových prezentací.

**Školská rada schválila výroční zprávu dne 1. listopadu 2011.**

…………………………… ………………………………………..

Mgr. Zdeněk Laník Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.

ředitel školy předseda školské rady